

На правах рукописи

Нуриманова Фания Касимовна

**Особенности ценностно-смыслового самоопределения и их динамика у
старшеклассников в зависимости от типа образовательного учреждения**

Специальность: 19.00.13 — психология развития, акмеология

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Казань – 2006

Работа выполнена на кафедре психологии Башкирского государственного педагогического университета

Научный руководитель: **кандидат психологических наук, профессор
Сафин Вадим Фатхиевич**

Официальные оппоненты: **доктор психологических наук, профессор
Алишев Булат Саямович**

**кандидат психологических наук, доцент
Салихова Наиля Рустамовна**

Ведущее учреждение: **Московский педагогический
государственный университет**

Защита состоится « 26 » июня 2006 г. в 10.30 часов на заседании диссертационного совета К 212.081.05 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата психологических наук при Казанском государственном университете по адресу: 420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18, физический корпус, ауд. 506.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке им. Н.И.Лобачевского Казанского государственного университета по адресу: 480008, г.Казань, ул. Кремлевская, д.35.

Автореферат разослан « 25 » мая 2006 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат психологических наук, доцент

Габдреева Г.Ш.

Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования. В современном обществе самоопределение личности, становление ее ценностно-смысловой сферы происходит в условиях плюрализма ценностей и образов жизни, конфликта между социальным и индивидуальным в человеческой жизни. В этом многоликом и быстро изменяющемся мире, где имеют место такие социальные патологии как преступность, алкоголизм, рост наркомании, легкий путь добывания денег и т.д., востребована личность, способная к осознанию своих ценностных ориентаций, смыслообразования, стремления к самоактуализации, собственной ответственности, преобразующая себя и определяющая духовную основу общества.

Согласно позиции многих исследователей, ценностно-смысловое самоопределение является первоосновой для становления жизненных перспектив и всех других видов самоопределения (К.А.Абульханова-Славская, М.Р.Гинзбург, Е.И.Исаев и др.). Исследователями подчеркивается зависимость особенностей ценностно-смыслового самоопределения от сложной системы факторов и условий и собственной активности личности. В последние годы увеличивается количество работ, посвященных изучению психологических механизмов ценностно-смыслового самоопределения личности (Д.А.Андронов, Л.Н.Антилогова, А.С.Шаров, М.С.Яницкий и др.).

Ранняя юность характеризуется интенсивным формированием ценностно-смыслового самоопределения (И.И.Баннов, М.Р.Гинзбург, Н.Н.Толстых, А.И.Федоров и др.) в связи с возникновением и развитием значимых личностных образований (устойчивого образа Я и мировоззрения, жизненного плана, сознательной саморегуляции и др.) (Л.И.Божович, М.Р.Гинзбург, И.С.Кон, Б.С.Круглов и др.).

Изучение литературы показывает, что менее исследованными остаются особенности психологической структуры самоопределения личности старшеклассников, проблемы формирования, существования и изменения ценностей на «уровне» личности и социально-психологической группы (М.И.Бобнева, Л.Г.Десфонтейнес, Е.Д.Дорофеев). Не проработана теория и практика самоопределения личности старшеклассников сельского социума и таких образовательных учреждений как гимназии-интернаты. Учет социально-педагогических и возрастных условий ценностно-смыслового самоопределения старшеклассников имеет существенное значение для психолого-педагогической практики.

Постановка данной проблемы определяется противоречием между: 1) необходимостью подготовки старшеклассника к ценностно-смысловому самоопределению личности и слабой разработанностью психологических механизмов данного феномена; 2) необходимостью учета ценностно-смыслового самоопределения в старшем школьном возрасте, а также социально-педагогических условий (город, село, гимназии-интернаты) и недостаточной разработанностью их в теории и на практике; 3)

необходимостью подготовки саморазвивающейся и самореализующейся личности старшеклассника и неадекватным оцениванием им своего внутреннего потенциала (собственных ценностных ориентаций, способности смыслообразования, стремления к самоактуализации, ответственности, соотнесение их с требованиями общества).

В связи с обнаруженными противоречиями **проблемой** данного исследования является изучение особенностей ценностно-смыслового самоопределения и их динамики у старшеклассников в зависимости от типа образовательного учреждения.

Объект исследования – ценностно-смысловое самоопределение личности старшеклассников.

Предмет исследования – особенности ценностно-смыслового самоопределения и их возрастная динамика у старшеклассников в зависимости от типа образовательного учреждения.

Цель исследования – выявление особенностей ценностно-смыслового самоопределения и их возрастной динамики у старшеклассников различных типов образовательных учреждений.

Гипотезы исследования:

Особенности ценностно-смыслового самоопределения, их динамика у старшеклассников связаны с активностью субъекта, социально-педагогическими и возрастными условиями.

Частные гипотезы: 1. Важными параметрами ценностно-смыслового самоопределения старшеклассника выступают сформированность смысложизненных ориентаций, ответственности, стремления к самоактуализации и их взаимосвязей. Благодаря взаимодействию и взаимообусловленности названных компонентов, ценности социума становятся собственно личностными средствами регуляции поведения и деятельности.

2. Ценностно-смысловое самоопределение имеет общие (открытость, творчество, интернальность) и специфические (осмысленность жизни, отношение к семье, стремление к самоактуализации) особенности у старшеклассников различных типов образовательных учреждений (городская и сельская школа и гимназии-интернаты).

3. В старшем школьном возрасте за временной интервал два года происходит динамика показателей ценностно-смыслового самоопределения в сторону возрастания и снижения их значений, интегрированности, а также изменение центральных компонентов во взаимосвязях и их баланса в факторной структуре данных в зависимости от типа образовательного учреждения.

Задачи исследования заключаются в следующем:

1) изучение основных теоретических подходов к проблеме ценностно-смыслового самоопределения личности в зарубежной и отечественной психологии;

- 2) выявление уровня сформированности показателей смысловых ориентаций, ответственности и стремления к самоактуализации как важных компонентов ценностно-смыслового самоопределения старшеклассников;
- 3) исследование характера взаимосвязей показателей ценностно-смыслового самоопределения у старшеклассников;
- 4) определение факторной структуры данных ценностно-смыслового самоопределения у старшеклассников;
- 5) исследование динамики показателей, характера взаимосвязей и факторной структуры данных;
- 6) подготовка рекомендаций по развитию ценностно-смыслового самоопределения старшеклассников с учетом возрастных и социально-педагогических условий.

Новизна исследования состоит в том, что:

выявлены детерминанты развития ценностно-смыслового самоопределения старшеклассников, в качестве которых выступают объективные (возрастные и социально-педагогические условия) и субъективные (смысловые ориентации, ответственность, стремление к самоактуализации) условия;

определены общее (открытость, творчество, интернальность) и специфическое (осмысленность жизни, отношение к семье, стремление к самоактуализации) в особенностях смысловых ориентаций, уровня субъективного контроля и самоактуализации личности старшеклассников, их взаимосвязей и факторной структуры данных в зависимости от типа образовательного учреждения;

получены эмпирические данные о процессе развития ценностно-смыслового самоопределения старшеклассников городских, сельских школ и гимназий-интернатов;

прослежена динамика показателей ценностно-смыслового самоопределения в старшем школьном возрасте, проявляющаяся в возрастании их значений у сельских и в снижении – у городских старшеклассников и старшеклассников гимназий-интернатов, в уменьшении интегрированности, а также в изменении центральных показателей, их баланса в факторной структуре данных;

исходя из установленных особенностей показателей, выраженности их в факторной структуре данных, а также характера взаимосвязей, рассмотрены возможности развития ценностно-смыслового самоопределения в старшем школьном возрасте с учетом типа образовательного учреждения.

База исследования. Исследование проводилось на базе сельских (Архангельская СОШ №1, Архангельская СОШ №2, Абзановская СОШ), городских школ (СОШ №21, СОШ №144, СОШ №20, СОШ №136) и гимназий-интернатов (Республиканская художественная гимназия-интернат и Республиканская музыкальная гимназия-интернат, далее по тексту сокращенно РХГ-и и РМГ-и) Республики Башкортостан.

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечивалась комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и задачам исследования; применением апробированных методик, контролем условий исследования; использованием количественно-качественного анализа данных и репрезентативностью выборки (347 человек).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

а) теоретический анализ психологической сущности понятий ценностно-смыслового самоопределения, систематизация и интеграция подходов к изучению могут составить научную основу для построения структуры и определения критериев оценки ее сформированности у старшеклассников;

б) полученные данные о динамике ценностно-смыслового самоопределения способствуют углублению представлений о тенденциях его развития с учетом типа образовательного учреждения;

в) результаты об особенностях ценностно-смыслового самоопределения старшеклассников сельской и городской школы и гимназий-интернатов представляются необходимыми для оптимизации психолого-педагогического сопровождения в условиях дифференциации образования.

Практическая значимость. Результаты исследования позволили сформулировать рекомендации педагогам и практическим психологам по развитию ценностно-смыслового самоопределения городских, сельских старшеклассников и старшеклассников гимназий-интернатов. Детальный анализ содержания ценностно-смыслового самоопределения старшеклассников позволяет школьной психологической службе выработать адекватную модель консультативной и коррекционно-развивающей работы с учетом типа образовательного учреждения. Прикладной аспект исследования направлен на научно-методическое обеспечение системы образования по ценностно-смысловому самоопределению и духовно-нравственному воспитанию подростков и старшеклассников.

Положения, выносимые на защиту:

1. Ценностно-смысловое самоопределение – структурно-динамическое образование, характеризующееся активно протекающими процессами осознания, поиска смыслов и ценностей, ответственности за их выборы и реализацию. Ценностно-смысловое самоопределение зависит как от отдельных социальных и возрастных условий, так и собственной активности личности. Субъектность проявляется в определении своей позиции относительно общественных ценностей на основе смысла своего существования, в осознании их и ответственности за них.

2. Ценностно-смысловое самоопределение имеет общие (открытость, творчество, интернальность) и специфические (осмысленность жизни, отношение к семье, стремление к самоактуализации) особенности у старшеклассников различных типов образовательных учреждений (городские – высокий уровень активность в стремлении к самоактуализации, предрасположенность к контактам с другими и др.; сельские – пассивность в реализации внутреннего потенциала, высокая интегрированность показателей и

др.; гимназии-интернаты – креативность, временная компетентность, высокий уровень целей, интернальность в области семейных отношений и др.), отражающиеся в показателях смысложизненных ориентаций, уровня субъективного контроля и стремления к самоактуализации, их взаимосвязях и баланса в общей структуре данных.

3. Динамика ценностно-смыслового самоопределения проявляется в изменении показателей в сторону увеличения их значений у сельских и уменьшения у городских старшеклассников и старшеклассников гимназий-интернатов, уменьшения их интегрированности, а также изменения центральных компонентов во взаимосвязях, их баланса в факторной структуре данных в зависимости от типа образовательного учреждения.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Основное содержание работы

Во введении к диссертации рассматривается актуальность темы, определяются цели и задачи исследования, его объект, предмет, гипотезы, положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

I глава «Теоретические основы проблемы ценностно-смыслового самоопределения старшеклассников» состоит из четырех параграфов.

В первом параграфе проанализированы понятия «ценность» и «смысл» и их соотношение. В параграфе рассматриваются философские, социологические, педагогические и психологические аспекты проблемы ценностей. В отечественной аксиологии сформировались два основных взгляда на природу ценностей: 1) ценности объективны, обусловлены социальными и культурными факторами; 2) ценности – объект-субъективное явление (Г.Г.Кириленко, Ф.В.Константинов, Е.В.Шевцова и др.). В социологической литературе ценности рассматриваются как объекты, интегрирующие социальные системы (человека, группы людей, общества). Ценности служат фактором социальной регуляции поведения людей и их отношений (Г.В.Осипов, П.А.Сорокан, Н.Е.Яценко и др.). В педагогической литературе понятие «ценность» соотносится с высшей сферой – духовностью общества и человека (Е.С.Рапацевич, А.З.Рахимов и др.).

О сложности и неоднозначности проблемы ценностей в психологии свидетельствует достаточно выраженное разнообразие трактовок данного понятия. Предметы сами по себе для человека ценностями не становятся, необходимы отношения к предмету потребности, чтобы оно стало психологическим понятием. Поэтому психологами часто подчеркивается связь категории ценности с понятием значимости. В исследовании проблемы ценностей в психологии можно выделить два направления. Первое направление исследований понятие «ценность» рассматривает как социально-психологический феномен (Б.Г.Ананьев, Г.М.Андреева, Л.И.Анцыферова,

Д.А.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Исследователи различают в понятии «ценность» объективную и субъективную (личностную) сторону отношения и взаимодействия. Второе направление исследования ценностей определяется попыткой понять психологическую сущность этого понятия, роли субъекта в усвоении ценностей. Данное направление характеризуется взаимообусловленностью ценностей и личностных свойств, разработкой функций и ценностных регуляторов поведения личности (Б.Г.Ананьев, А.Маслоу, М.Рокич, В.Франкл и др.).

Сопоставление разных точек зрения на «ценность» и «ценностные ориентации» в психологии позволило уточнить эти смежные понятия. Понятие «ценностные ориентации» трактуется многими исследователями как элемент внутренней организации личности: система установок личности на те или иные ценности материальной и духовной культуры общества (Д.Н.Узнадзе, В.А.Ядов и др.), система отношений личности к различным сторонам действительности (Ю.М.Жуков, В.И.Мясищев и др.), смысл и значение предметов и явлений (Л.И.Анцыферова, А.Н.Леонтьев и др.), доминирующие мотивы поведения личности (Л.И.Божович), сфера субъективного, область индивидуального сознания людей (Б.Г.Ананьев). Многие авторы основной характеристикой ценностных ориентаций считают многомерность (С.С.Бубнова, Б.Ф.Ломов, В.А.Ядов, М.С.Яницкий и др.). «Критерий ее иерархии (многомерности) – личностная значимость – включает в себя различные содержательные аспекты, обусловленные влиянием различных типов и форм социальных отношений» (С.С.Бубнова).

Исследователи, рассматривая соотношение понятий «ценность» и «смысл», акцентируют внимание на эмоционально-мотивационную, значимую для личности функцию смысла. Как они обнаруживают, «смыслы возникают на основе ценностей, обладающих «жизнеутверждающим эмоциогенным потенциалом» (Р.Х.Шакуров); «ценности – это осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни» (Б.С.Братусь); «личностными ценностями становятся те смыслы, по отношению к которым субъект самоопределился» (Г.Л.Будинайте, Т.В.Корнилова); «смысл – переживание соотнесенности собственного бытия и идеального представления о нем с точки зрения их ценности» (В.Ф.Сафин) и т.п. Так, смысл часто определяется как субъективно значимый эмоционально-мотивационный компонент ценности, как переживание личностью включенности к общественным ценностям, соотнесенности их с бытием (К.А.Абульханова, В.Ф.Сафин, Р.Х.Шакуров и др.).

Во втором параграфе показано, что ценностные ориентации в структуре личности выступают мотивом поведения и деятельности. Близко к изучаемой проблеме понимание мотива как побуждающего и определяющего выбор направленности деятельности предмета (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется. Ценность могут иметь и мотивировать на предметы потребностей «побудительная сила вещей» (К.Левин), «ценность предметного содержания («value») (Г.А.Мюррей), «ценность побуждений»

(А.Бандура), «субъективная ценность целей и предвосхищаемой вероятности успеха» (Х.Хекхаузен), «предмет данного хотения, желания или страсти» (А.Н.Леонтьев), «эмоциональная значимость предмета потребности» (Л.И.Божович), «валентность ценности», «психосоциальная значимость объекта» (Ю.А.Миславский) и т.п. Мотивация складывается из выработанного субъектом ценностного и психологического способа реализации своих потребностей (К.А.Абульханова-Славская, Х.Хекхаузен и др.). Многие авторы придерживаются мнения единства динамических и содержательных аспектов, что именно ценностно-мотивационный подход позволяет раскрыть те внутренние связи, которые присущи этим феноменам (В.Г.Асеев, В.Г.Морогин, М.Г.Рогов, Р.Х.Шакуров и др.).

Необходима деятельность самосознания, чтобы объективные ценности стали личностными и мотивами поведения и деятельности (Е.П.Ильин, Ю.А.Миславский и др.). Ценности становятся субъективными («для меня») – мотивами поведения, деятельности, жизнедеятельности, благодаря роли самосознания в выработке самоотношения, субъективирования внешних объектов в образ «Я». Изучению самосознания и действию этого механизма в ценностной регуляции посвящен третий параграф.

Многие зарубежные и отечественные ученые прямо или косвенно указывают на взаимосвязь ценностно-смыслового самоопределения личности с самосознанием, выступающим в качестве внутренней причины становления личности, поведения и деятельности (Г.Л.Будинайте, Т.В.Корнилова, Р.Мейли, Н.И.Непомнящая, К.Роджерс, В.Ф.Сафин и др.). «Ценностно то, что человек, по словам Гегеля, *признает своим* (курсив автора) (А.В.Петровский). Близкой нашей проблеме является выделение У.Джемс «эмпирического Я», Р.Мейли – «структуры МОЕ», К.Роджерс – «отрицание каких-то сторон себя», Э.Эриксон – «фильтрации ребенком, подростком, юношей социально значимых моделей, привычек, черт характера, занятий, идеалов», В.В.Столин – возможность человека выделить из среды то, что он сейчас воспринимает («я это вижу»), то, посредством каких зримых признаков он воспринимает и выделяет объект из среды («я понимаю, что я вижу»), и собственная позиция наблюдателя, связанная со схемой тела («я как-то отношусь к тому, что я вижу»).

Становление личностных ценностей связано с динамикой процессов осознания в работах К.А.Абульхановой-Славской, И.С.Кон, В.Ф.Сафина, Т.Д.Шевеленковой, Е.В.Шороховой и др. В отечественной психологии исследуется влияние на самосознание личности социального окружения и становление его в контексте развития личности (К.А.Абульханова-Славская, Д.А.Леонтьев и др.). На усвоение общественных ценностей и становление ценностных ориентаций, смысловых структур личности оказывает влияние сложный комплекс когнитивных, эмоционально-мотивационных и ситуационных переменных самосознания (Г.Л.Будинайте, Т.В.Корнилова, А.Лэнглэ, В.С.Мерлин, А.В.Петровский, В.Ф.Сафин, М.Г.Ярошевский и др.). Будучи усвоенными, интериоризованными, превратившись в факторы внутреннего мира человека, ценности становятся собственно личностными

средствами регуляции поведения.

Исследователи считают внутренними условиями регуляторной роли ценностей постоянную в ходе жизни переоценку ценностей, изменение, перестройку его взаимоотношений с миром (С.Л.Рубинштейн), баланс интересов в сфере профессиональной, семейно-бытовой и досуговой деятельности (В.А.Ядов), достижение уравновешенности, безопасности, приспособления, целостности (А.Адлер), когнитивную поддержку и осознание последствий своих собственных действий (Дж. Роттер), «превращение нейтрального содержания в эмоционально заряженный смысл» (Б.В.Зейгарник, Е.С.Мазур, А.Б.Холмогорова,), ориентацию на смысл, которую необходимо осуществить (В.Франкл), особую познавательную деятельность по осознанию и переводу смыслов на уровень принятых личностных ценностей (Г.Л.Будинайте, Т.В.Корнилова). Именно благодаря такому свойству как ответственность, считают многие исследователи, личность интернализует ценности в собственные диспозиции личности, в субъектность (К.Муздыбаев, Д.А.Леонтьев, В.Ф.Сафин и др.). Ответственность – разновидность регуляции, однако, ответственность зрелой личности – это внутренняя регуляция, опосредованная ценностными ориентирами (Д.А.Леонтьев).

Авторы в ценностном аспекте деятельности выделяют разные уровни регуляции психической активности: установки и объективации (Д.Н.Узнадзе), волевую активность, которая регулируется системой ценностных ориентаций, нравственных принципов (Ш.А.Надирашвили), уровень самодетерминации (Д.А.Леонтьев), а также сознательной и чувственной регуляции (К.А.Абульханова-Славская) и т.д.

В ценностной саморегуляции важную роль играют *субъектность* личности, которая проявляется в определении своей позиции относительно общественных ценностей на основе смысла своего существования, в осознании их, построении иерархии ценностей, в стремлении к самоактуализации и ответственности личности (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, Л.И.Анцыферова, Л.И.Божович, К.А.Осницкий, Л.В.Сохань, и др.).

В четвертом параграфе рассматривается место и роль ценностных ориентаций в самоопределении личности старшеклассников. Разработка теоретических основ роли ценностных ориентаций в самоопределении, самореализации, самоактуализации личности представлена, прежде всего, в работах гуманистического и психоаналитического направления как стремление человека совершенствоваться, достижение высших метаценностей (Истины, Добра, Справедливости, Красоты и др.), «напряженный процесс постепенного роста, кропотливый труд маленьких достижений» (А.Маслоу, К.Роджерс, Э.Фромм и др.).

Ценностно-смысловое самоопределение обусловлено личностной зрелостью и сознательным выбором своего места в системе социальных ценностей. Сформированность смысловых ориентаций, ответственности и стремления к самоактуализации выступают в качестве важных факторов, влияющих на адекватность ценностно-смыслового самоопределения личности

старшеклассника и содержательно раскрывают функционирование ценностно-смысловой сферы как целостной, динамичной системы (Л.И.Божович, М.Р.Гинзбург, А.Маслоу и др.). Центральным аспектом самоопределения является самодетерминация, собственная активность, осознание стремления занять определенную позицию (Н.А.Абульханова-Славская, А.Г.Асмолов, Л.И.Божович, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн и др.).

Становление ценностно-смыслового самоопределения приходится на ранний юношеский возраст. Оно в этом возрасте обусловлено качественно специфическим характером самосознания, что связано с необходимостью оценить качества своей личности с учетом конкретных жизненных устремлений. Так, если основу ценностно-смыслового самоопределения в подростковом возрасте составляют осознание самого себя, мира вокруг себя, своих возможностей, усложнение и углубление самопознания, принятие ответственной социальной позиции, то в старшем школьном возрасте – становление относительно устойчивого представления о себе как цельной личности, отличной от других людей как личностей, активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, выбор смысложизненных ориентаций, жизненных перспектив (Л.И.Божович, М.Р.Гинзбург, М.С.Каган, И.С.Кон, Д.А.Леонтьев и др.).

Во II главе «Организация и методы исследования» раскрываются общеметодологические подходы и принципы исследования, вопросы ее организации и дается обоснование и описание методического инструментария.

Выборки представляли старшеклассников разных типов образовательных учреждений (городские и сельские школы, гимназии-интернаты). В гимназиях-интернатах осуществлялась подготовка детей к творческой деятельности в области музыкального и изобразительного искусства и профессиональной деятельности. Состав выборок был примерно одинаковый по возрасту, по признакам пола и национальной принадлежности.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использованы организационные (метод поперечных и продольных срезов) и эмпирические методы (психологическое тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинений), беседы с учащимися, родителями, учителями, наблюдение). Продольные срезы были применены через временной интервал два года (в начале X и в конце XI класса) по отношению к одним и тем же учащимся с целью получить данные о динамике ценностно-смысловой сферы в старшем школьном возрасте. Решение задачи исследования осуществлялось с помощью методик самоактуализации личности (САМОАЛ) (адаптация Н.Ф.Калиной); уровня субъективного контроля (УСК) (адаптированный вариант Е.Ф.Бажина и др.); смысложизненных ориентаций (СЖО) (адаптация Д.А.Леонтьева), изучающих всего 25 параметров. Дополнительно использовался анализ сочинений, в которых старшеклассники объясняли свой ценностный выбор и пути его достижения.

Использовались следующие методы статистического анализа: критерий Стьюдента для зависимых выборок, коэффициент корреляции Пирсона и

факторный анализ (метод главных компонент) переменных. Для анализа и систематизации продуктов творческой деятельности учащихся – мини-сочинений применен метод контент-анализа.

В III главе «Результаты исследования и их обсуждение» содержится описание, анализ и итоговое обсуждение полученных результатов.

В первом параграфе отражены результаты исследования самоактуализации, смысложизненных ориентаций, субъективного контроля и их динамики в старшем школьном возрасте. Мы исходили из предположений о том, что эти показатели имеют общее и специфическое в зависимости от возрастных и социально-педагогических условий развития личности (город, село и гимназии-интернаты).

Во всех выборках из показателей *самоактуализации* личности лидируют «ценности», «потребность в познании» и «креативность», которые характеризуют старшеклассников как стремящихся к духовным ценностям (добро, истина, красота, совершенство, позитивная свобода и др.), открытых к познанию и творческому отношению к жизни. У старшеклассников низка «спонтанность», свидетельствующая о том, что способность к свободному и естественному поведению является лишь мечтой и стремлением. Субъективацию этих показателей, сходство их у исследованных групп определяют социальная ситуация развития в данный возрастной период и проблемы самоопределения в современном обществе.

У старшеклассников *городских* школ уровень стремления к самоактуализации выше, чем у других выборок. У них высокий уровень развития таких показателей как «стремление к самоактуализации», «ориентация во времени», «контактность», «самопонимание», что характеризует их как более мобилизующихся для самоактуализации своей личности, сензитивных к своим желаниям и потребностям, как живущих настоящим, не откладывая жизнь на «потом» и предрасположенных к взаимным контактам с другими людьми.

Старшеклассники *сельских* школ отличаются низким уровнем стремления к самоактуализации, что позволяет характеризовать их как менее активных для реализации своего внутреннего потенциала. Этому, возможно, способствует специфическая сельская среда и сохранение менталитета народа (близость к природе, соблюдение привычного образа жизни, самодостаточность, сохранение обычаев и традиций). Более низкий уровень ориентации во времени, чем в других выборках старшеклассников, выражает их погруженность в прошлые переживания или завышенные стремления к достижениям без реальной основы в настоящем.

У старшеклассников *гимназий-интернатов* наблюдается высокий уровень показателей «креативность», «ориентация во времени», «гибкость в общении», которые характеризуют творческую направленность их личности, временную компетентность и способность к адекватному самовыражению в общении. У данной категории старшеклассников показатель «контактность» ниже, чем у других выборок, что означает неспособность или нежелание

устанавливать глубокие и тесные контакты с окружающими. Повседневный творческий процесс оказывает влияние на развитие стремления к креативности, компетентности во времени и способности к самораскрытию в общении, в то же время способствует уединению учащихся, изоляции друг от друга.

Из **смыслжизненных ориентаций** во всех выборках высокие показатели имеют «цели», «процесс», «локус контроля-жизнь» и низкий – «результат». Эти показатели выражают наличие целей, призвания, намерений в жизни, насыщенность и наполненность ее смыслом, ощущение способности влиять на ход событий собственной жизни, но наличие неудовлетворенности своей самореализацией. Молодые люди целеустремленны, имеют реальную основу для самореализации, но не вполне ощущают продуктивность и осмысленность того, что делают в повседневной деятельности и жизни.

В *городской* выборке выше, чем в других выборках, уровень показателей «процесс», «цели», «локус контроля-жизнь», ниже – «локус контроля-Я». Низкий показатель «локус контроля-Я» выражает ощущение недостаточной уверенности в построении своей жизни в соответствии со своими целями и представлениями о смысле. Возможно, они не всегда могут (в силу каких-то причин) выбрать тот или иной профессиональный и жизненный путь, который желали бы сами.

У *сельских* старшеклассников ниже, чем в других выборках, уровень показателей «общежизненная ориентация», «цели» и «локус контроля – Я». Этот факт характеризует их как менее обладающих свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о смысле.

У старшеклассников *гимназий-интернатов* выше, чем у других выборок, уровень показателя «цели». Именно наличие целей придает жизни старшеклассника осмысленность, направленность и временную перспективу. Художественная и музыкальная деятельность предполагает знакомство с духовной культурой человечества, переживание прекрасного в искусстве, следовательно, развитие личностных ценностей и целей жизни. У большинства старшеклассников гимназий-интернатов профессиональные мотивы связаны с высокими достижениями (творческие высоты, материальный достаток), и патриотическими стремлениями. Старшеклассники художественной и музыкальной гимназии хотят быть хорошими специалистами, получить духовное удовлетворение от своего творчества.

Из показателей **уровня субъективного контроля** старшеклассникам всех выборок характерны высокие показатели интернальности в коллективных делах, в ситуации удач и неудач, низкие – в области межличностных отношений и здоровья. Это указывает на важность для старшеклассника коллективных дел и успехов, в ходе которых он постоянно рефлексировал себя и свои дела с точки зрения ответственности в ситуации удач и неудач. Низкий уровень показателя «интернальность в области здоровья» свидетельствует о том, что испытуемые считают здоровье и болезнь результатом случая и жизненных обстоятельств. Низкий показатель интернальности в области

межличностных отношений свидетельствует о том, что старшеклассник не считает себя способным активно формировать свой круг общения и склонен считать свои отношения результатом действия своих партнеров.

Старшеклассники *городских* школ имеют высокий уровень показателя интернальности в области производственных отношений, что означает определение ими собственных действий важным фактором коллективной деятельности и отношений.

У *сельских* старшеклассников ниже, чем у других выборок, показатели интернальности в области неудач, производственных отношений и здоровья. Следовательно, у них есть тенденция считать коллективные дела, неудачи, собственное здоровье – результатом внешних обстоятельств (случая, действий других людей, везения и невезения).

У старшеклассников *гимназий-интернатов* выше, чем у других выборок, общий уровень интернальности, интернальность в области достижений, семейных отношений и здоровья. Специфика образовательного учреждения – гимназические и интернатные условия – оказывают влияние на развитие целей жизни, ответственности за достижения, коллективные дела и здоровье.

Сравнение выборочных средних в 10 и 11 классе по t-критерию Стьюдента показало различия в абсолютных значениях показателей. В выборке *городских* старшеклассников значимое различие обнаружено в показателе «интернальность в области межличностных отношений» в сторону уменьшения значения ($t=2,91$, $p<0,05$). Эти старшеклассники к 11 классу меньше контролируют межличностные отношения и считают последних результатом действия своих партнеров.

В выборке *сельских* старшеклассников по показателю «локус контроля жизнь» ($t=2,62$, $p<0,05$) обнаружен сдвиг в сторону увеличения среднего значения, что означает повышение управляемости своей жизнью, свободу в принятии решений и воплощении их в жизнь.

В выборке старшеклассников *гимназий-интернатов* при анализе особенностей смысложизненных ориентаций был выявлен отрицательный сдвиг значений показателей «процесс» ($t=2,43$, $p<0,05$) «результат» ($t=2,73$, $p<0,05$) и «локус контроля жизнь» ($t=2,34$, $p<0,05$). Следовательно, к 11 классу менее выражено ими ощущение своей жизни как интересного и эмоционально насыщенного процесса, удовлетворенности самореализацией, способности влиять на ход собственной жизни. Возможно, в связи социальной ситуацией развития, на место поиска смысла жизни приходят реальные действия и усилия в делах, а может, происходит временная утрата смысла (экзистенциальный вакуум). Значимое различие в показателе «интернальность в области межличностных отношений» ($t=2,14$, $p<0,05$) в сторону уменьшения его значения свидетельствует о склонности считать отношения с другими результатом действия своих партнеров по общению.

Во втором параграфе изложены результаты выявления взаимосвязей показателей смысложизненных ориентаций, уровня субъективного контроля и самоактуализации личности и их динамики. Взаимосвязи специфичны в

зависимости от этапа возрастного развития и от социально-педагогических условий самоопределения личности старшекласников.

Старшекласники *городских* школ характеризуются противоречивостью и трудностями социально-психологического созревания в плане ценностно-смыслового самоопределения личности, что видим из фактов меньшего количества и наличия значимых отрицательных корреляционных взаимосвязей показателей в данной выборке. Факты отрицательных взаимосвязей в данной выборке могут свидетельствовать о прогрессивных изменениях в плане ценностно-смыслового самоопределения, так как противоречия стимулируют развитие личности. В 10 классе многочисленными связями отличаются показатели «результат», «общая интернальность», «автономность», «цели» ($p < 0,05$ и $p < 0,01$), стало быть, наличие целей, самостоятельности, ответственности и результативности являются решающими в формировании ценностно-смыслового самоопределения городских старшекласников. В 11 классе центральным во взаимосвязях является результативность ($p < 0,05$ и $p < 0,01$).

Старшекласники *сельских* школ отличаются более высокой социальной зрелостью, самостоятельностью и ответственностью, на что указывает факт выявления большого количества значимых корреляционных взаимосвязей между показателями ценностно-смыслового самоопределения. В интегрированности показателей проявляется субъектность личности, которая заключается в определении своей позиции относительно общественных ценностей на основе смысла своего существования, в осознании их и ответственности за них. В 10 классе нет отрицательных взаимосвязей параметров, что может свидетельствовать об отсутствии невротических тенденций и относительной гармоничности структуры отношений личности старшекласников. Возможность самовыражения в труде, самореализации в общении, возможно, поддерживает их физическое и психическое здоровье. В то же время подобный факт отсутствия отрицательных взаимосвязей в данный возрастной период, может указывать на некоторую упрощенность, непротиворечивость внутреннего мира, что не стимулирует их интенсивное развитие. Однако, противоречия есть в 11 классе, и, судя по взаимосвязям, в этот период требуют соотнесения показатели интернальности за события в семейной жизни и понимания себя; интернальности в области достижений своей жизни и умения оставаться самим собой; осознания интернальности за свое здоровье и забота о нем в настоящее время.

В 10 классе в данной выборке старшекласников существенными детерминантами являются «стремление к самоактуализации», «интернальность в межличностных отношениях», «локус контроля-жизнь», «локус контроля-Я», «результат», «общежизненные ориентации», «общая интернальность», «интернальность в области достижений», «интернальность в области производственных отношений» ($p < 0,05$ и $p < 0,01$). В 11 классе во взаимосвязях показатели самоактуализации занимают большее место, что может свидетельствовать о возрастающей способности принятия себя, развития

глубоких, близких взаимоотношений, творческого отношения к жизни, свободного и естественного поведения, разделения высших ценностей. Центральными показателями во взаимосвязях являются «локус контроля-Я», «общежизненные ориентации», «интернальность в области достижений», «интернальность в межличностных отношениях», «процесс», «стремление к самоактуализации», «ориентация во времени», «локус контроля-жизнь».

У старшеклассников *гимназий-интернатов*, судя по количеству взаимосвязей, социальная зрелость ниже, чем у других выборок. В 10 классе отличаются множеством взаимосвязей показатели «локус контроля-Я» и «интернальность в области производственных отношений». Обнаруженные отрицательные взаимосвязи свидетельствуют о противоречивости личностных структур старшеклассников гимназий-интернатов в этот возрастной этап развития. В 11 классе многочисленные взаимосвязи имеют «ориентация во времени», «интернальность в области достижений», «интернальность в области производственных отношений» и «креативность», значит, данные показатели связаны с остальными и оказывают влияние на ценностно-смысловое самоопределение старшеклассников. Отсутствие отрицательных взаимосвязей может свидетельствовать о стабилизации внутреннего состояния и об определенном гармоничном развитии личности в этот возрастной период. Возможно, определенность в профессиональной деятельности (они более определены в силу профилизации образовательного учреждения), общение с искусством обеспечивают чувство удовлетворения и наслаждения от восприятия прекрасного и от творческой деятельности.

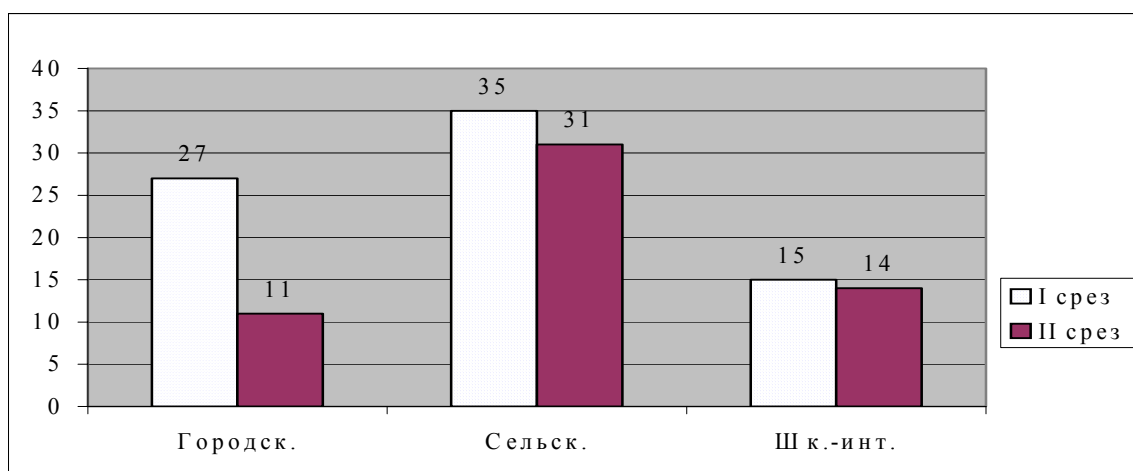


Рисунок 1

Динамика количества взаимосвязей показателей самоактуализации личности, смысложизненных ориентаций и уровня субъективного контроля у старшеклассников

Возрастная динамика обнаруживается в тенденции к снижению интегрированности взаимосвязей показателей ценностно-смысловой сферы к 11 классу, что может объясняться усилением ориентации на учебно-профессиональную деятельность (см. рис.1). Такая динамика, возможно,

отражает то, что именно в 10 классе происходит формирование ценностных систем, в 11 классе структура личности ориентирована на учебно-профессиональную деятельность и проблемы профессионального самоопределения.

В третьем параграфе проводится анализ факторной структуры ценностно-смыслового самоопределения и ее динамики у старшеклассников. В структуре ценностно-смыслового самоопределения современных старшеклассников имеет место низкий уровень стремления к высшим ценностям, веры в возможности, самопонимания и общей интернальности, а также интернальности в области здоровья. К 11 классу усиливается выраженность показателей смысловых ориентаций, ориентации во времени, стремления к самоактуализации, автономности. В то же время внутренняя статистическая структура ценностных ориентаций имеет свои особенности у исследуемых выборок.

Факторную структуру данных *городской* выборки в 10 классе составляют активность, смысловая ориентированность, низкий уровень высших ценностей, веры в возможности и общей интернальности, а также интернальности в области межличностных отношений. В 11 классе усиливается вес показателей осмысленности жизни, автономии, самопонимания, спонтанности, ориентации во времени, самоактуализации в межличностных отношениях и познании, индивидуалистических тенденций и снижается – общей интернальности. В обоих срезах стабильными компонентами являются низкий уровень интернальности в области семейных отношений и здоровья.

В факторной структуре данных *сельской* выборки устойчивыми являются смысловые ориентации, низкий уровень высших ценностей и самопонимания. В 10 классе ее определяют низкий уровень стремления к самоактуализации, к познанию, интернальности в области достижений, нежелание что-либо делать для конструктивных межличностных отношений. В 11 классе характерны самоактуализация, прежде всего, в области межличностных отношений, низкий уровень ориентации во времени и интернальности в области здоровья и неудач.

Факторную структуру данных выборки *гимназий-интернатов* в 10 классе определяют низкий уровень ориентации во времени, способности быть самим собой и спонтанно реагировать на ситуации и в то же время высокий уровень интернальности в области семейных ситуаций. В 11 классе испытуемые в большей степени разделяют ценности самоактуализирующейся личности (аутосимпатия, высшие ценности, креативность, вера в возможности). Наиболее устойчивыми показателями оказывается слабая выраженность смысловых ориентаций (осмысленности, временной перспективы, управляемости жизни), общей интернальности, способности вступать в контакт и развивать близкие отношения с людьми, самопонимания, но наличие интернальности в области семейных ситуаций.

Итак, на основании теоретического анализа проблемы и результатов эмпирического исследования подтверждается гипотеза о том, что особенности

и динамика ценностно-смыслового самоопределения старшеклассников связаны с активностью субъекта и социально-педагогическими и возрастными условиями. Важными параметрами ценностно-смыслового самоопределения старшеклассника выступают сформированность смысловых ориентаций, ответственности, стремления к самоактуализации и их взаимосвязей. Благодаря взаимодействию и взаимообусловленности названных компонентов, ценности социума становятся собственно личностными средствами регуляции поведения и деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение имеет общие (открытость, творчество, интернальность) и специфические (осмысленность жизни, отношение к семье, стремление к самоактуализации) особенности у старшеклассников различных типов образовательных учреждений (городская и сельская школа и гимназии-интернаты). В старшем школьном возрасте за временной интервал два года происходят изменения показателей ценностно-смыслового самоопределения в сторону возрастания и снижения их значений, интегрированности, а также изменения центральных компонентов во взаимосвязях, их баланса в факторной структуре данных в зависимости от типа образовательного учреждения.

По результатам эмпирического исследования сформулированы **научно-практические рекомендации** по развитию ценностно-смыслового самоопределения старшеклассников с учетом возрастных и социально-педагогических условий:

а) Для успешного ценностно-смыслового самоопределения старшеклассника обязательно развитие важных составляющих: смысловых ориентаций, ответственности и стремления к самоактуализации.

б) Исходя из установленных зависимостей и центральных показателей во взаимосвязях, необходимо дифференцированное воздействие на развитие ценностно-смыслового самоопределения старшеклассников различных типов образовательных учреждений.

в) Устранение несоответствия основных компонентов данной структуры возможно через расширение самосознания, развитие субъектности, мотивационной сферы, повышение ответственности личности.

г) Формирование основных компонентов ценностно-смыслового самоопределения рекомендуется проводить до 11 класса, так как проявление субъектности в определении своей позиции относительно ценностей на основе смысла своего существования, в осознании и ответственности за них наиболее интенсивно происходит в предыдущий период развития.

Перспективы дальнейшего исследования. Изучение особенностей ценностно-смыслового самоопределения и их динамики у старшеклассников показывает, что предстоит более углубленно изучать эти процессы для оптимизации психолого-педагогического процесса и формирования гармоничной личности, например, в зависимости от половых особенностей. В дальнейших исследованиях необходимо изучение дифференциальных особенностей данных компонентов и их взаимосвязей в зависимости от других

социально-педагогических (специальные и специализированные школы, средние учебные заведения) и возрастных условий самоопределения личности.

Общие выводы:

1. Ценностно-смысловое самоопределение – структурно-динамическое образование, характеризующееся активно протекающими процессами осознания, поиска смыслов и ценностей, ответственности за их выборы и реализацию. Ценностно-смысловое самоопределение зависит как от отдельных социальных и возрастных условий, так и собственной активности личности.

2. Современные старшеклассники характеризуются стремлением к высшим ценностям (добро, истина, красота, совершенство, позитивная свобода и др.), открытостью к познанию, творческим отношением к жизни, но низким уровнем спонтанности. Им характерны наличие целей жизни, насыщенность и наполненность ее смыслом, ощущение способности влиять на ход событий собственной жизни, но неудовлетворенность своей самореализацией. Высокие показатели имеют интернальность в коллективных делах, в ситуации удач и неудач, низкие – в области межличностных отношений и здоровья.

3. Специфическое в особенностях параметров ценностно-смыслового самоопределения в том, что:

а) *Городские* старшеклассники более активны в стремлении к самоактуализации своей личности, сензитивны к своим желаниям и потребностям, живут настоящим, не откладывая жизнь на «потом», предрасположены к контактам с другими людьми, интернальны в коллективной деятельности, но недостаточно уверены в построении своей жизни в соответствии со своими целями и представлениями о смысле.

б) *Сельские* старшеклассники менее активны в реализации своего внутреннего потенциала. Низкий уровень ориентации во времени показывает их погруженность в прошлые переживания или завышенные стремления к достижениям без реальной основы в настоящем. У них есть тенденция считать коллективные дела, неудачи, собственное здоровье – результатом внешних обстоятельств.

в) Для старшеклассников *гимназий-интернатов* творческой направленности характерны высокая креативность личности, временная компетентность, гибкость в общении, но низкий уровень контактности с окружающими. У них высокий уровень целей, который придает жизни осмысленность, направленность и временную перспективу.

4. Тенденции динамики ценностно-смысловой сферы заключаются в том, что к 11 классу у *городских* старшеклассников понижается интернальность в области межличностных отношений ($t=2,91, p<0,05$); у *сельских* – повышается уверенность в возможности осуществления жизненного выбора ($t=2,62, p<0,05$); у старшеклассников *гимназий-интернатов* повышается неудовлетворенность своей жизнью в настоящем ($t=2,43, p<0,05$), ощущение неспособности влиять на ход собственной жизни ($t=2,34, p<0,05$), понижается

удовлетворенность самореализацией ($t=2,73$, $p<0,05$) и интернальность в области межличностных отношений ($t=2,14$, $p<0,05$).

5. В структуре факторных данных исследованных групп в 10 классе имеет место слабая выраженность общей интернальности и интернальности в области здоровья. В 11 классе усиливается выраженность смысловых ориентаций, ориентации во времени, стремления к самоактуализации. *Городские* старшеклассники отличаются стремлением к самоактуализации, низким уровнем интернальности в области семейных отношений и здоровья; *сельские* – выраженностью смысловых ориентаций, но слабым уровнем стремления к самоактуализации, интернальности в области достижений, нежеланием что-либо делать для построения конструктивных отношений, *гимназий-интернатов* – выраженностью высших ценностей, интернальностью в области семейных отношений и слабым уровнем смысловой ориентированности (осмысленности, временной перспективы, управляемости жизни), самоактуализации в межличностных отношениях, способности быть самим собой и спонтанностью в ситуациях.

6. Старшеклассники *городских* школ характеризуются противоречивостью в формировании ценностно-смысловой сферы личности, *сельских* школ – более высокой и *гимназий-интернатов* – и более низкой социально-практической зрелостью, самостоятельностью и ответственностью в плане ценностно-смыслового самоопределения. Существенными детерминантами, определяющими ценностно-смысловое самоопределение личности старшеклассников являются: у *городских* старшеклассников в 10 классе – общая интернальность, результативность, автономность, наличие целей и в 11 классе – результативность; у *сельских* в 10 классе – результат деятельности в 11 классе – показатели самоактуализации, общежизненная ориентация и процесс деятельности; у *гимназий-интернатов* в 10 классе – представления о себе как о сильной личности, вера в возможности, общежизненная ориентация, интернальность в области производственных отношений, в 11 классе – ориентация во времени, креативность, интернальность в области достижений и производственных отношений (все на уровне $p<0,05$ и $p<0,01$).

7. Возрастная динамика развития ценностно-смыслового самоопределения старшеклассников обнаруживается в тенденции к снижению интегрированности взаимосвязей показателей к 11 классу, что объясняется усилением ориентации на учебно-профессиональную деятельность.

Таким образом, выполнены задачи диссертационного исследования и достигнута его основная цель.

Список опубликованных работ по теме исследования:

1. Нуриманова Ф.К. Психологические основы формирования ценностных ориентаций и жизненной позиции старшеклассников / Ф.К.Нуриманова, В.Ф.Сафин // Человек, природа, общество: условия формирования позиции ненасилия: Материалы Международной НПК 20-21

мая 1999 г.: II ч. – Уфа: Изд-во Башкирского государственного педагогического института, 1999. – С 37-38 (авторское участие 70 %) (0,04 п.л.).

2. Нуриманова Ф.К. О ценностных ориентациях старшеклассников в условиях художественного образования / Ф.К.Нуриманова // Технологизация учебно-воспитательного процесса в школе: Материалы республиканской научно-практической конференции. – Уфа: Изд-во Башкирского государственного университета, 2000. – С 136-138 (0,19 п.л.).

3. Нуриманова Ф.К. Ценностные ориентации и жизненная позиция юношей и девушек в современных условиях / Ф.К.Нуриманова, В.Ф.Сафин // Современные технологии в деятельности практического психолога: Материалы Республиканской научно-практической конференции. – Уфа. Изд-во Башкирского института развития образования, 2002. – С 69-72 (авторское участие 70 %) (0,09 п.л.).

4. Нуриманова Ф.К. Ценностные ориентации и жизненная позиция старшеклассников городских и сельских школ / Ф.К.Нуриманова, В.Ф.Сафин // Сельская школа: проблемы и пути решения: Материалы научно-практической конференции. – Уфа, Изд-во Башкирского института развития образования, 2003. – С 65-67 (авторское участие 70%) (0,07 п.л.).

5. Нуриманова Ф.К. Иерархия ценностных ориентаций городских и сельских старшеклассников / Ф.К.Нуриманова // Ежегодник российского психологического общества: Материалы III Всероссийского съезда психологов: В 8 т. – СПб.: Изд-во С.-Пб. ун-та, 2003 (0,25 п.л.).

6. Нуриманова Ф.К. Ценностные ориентации современных старшеклассников / Ф.К.Нуриманова // Духовность и красота как явление культуры в образовательном процессе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа: Изд-во Башкирского института развития образования. – С 46-51 (0,38 п.л.).

7. Нуриманова Ф.К. Психолого-педагогические проблемы самоопределения сельских старшеклассников / Ф.К.Нуриманова // Этносоциальное образовательное пространство в современном мире: Материалы Международной научно-практической конференции. – Стерлитамак: СГПУ. – С 107-109 (0,19 п.л.).

8. Нуриманова Ф.К. Ценностные ориентации творчески одаренных детей: психологический аспект / Ф.К.Нуриманова // Выявление и развитие одаренности учащихся в рамках личностно-ориентированного образовательного процесса: Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции. – Уфа: Изд-во Башкирского института развития образования. – С 80-81 (0,13 п.л.).

9. Нуриманова Ф.К. Ценностные ориентации старшеклассников в условиях социальных преобразований общества / Ф.К.Нуриманова // Этнопсихологические и социокультурные процессы в современном обществе: Материалы II Международной научной конференции. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2005. – С 362-364 (0,19 п.л.).